

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ СО
СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям со сложными дефектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических умений в области проектирования, организации и реализации комплексной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи дисциплины:

Изучить теоретико-методологические основы, нормативно-правовую базу и современные подходы к оказанию помощи детям со сложными дефектами.

Освоить технологии психолого-педагогической диагностики и дифференциации сочетанных нарушений.

Научить проектировать Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) и адаптированные методические материалы.

Сформировать навыки применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и ассистивных технологий.

Подготовить магистрантов к осуществлению психологической поддержки семей, воспитывающих детей со сложными дефектами, и координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям со сложными дефектами» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика инклюзивного и интегрированного образования».

Дисциплина изучается в 4 семестре и является завершающим практико-ориентированным курсом магистратуры. Логическая связь с предшествующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и специального образования», «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании», «Технологии инклюзивного обучения».

Связь с последующими этапами: содержание дисциплины интегрируется в преддипломную практику, научно-исследовательскую работу (НИР) магистранта и непосредственно проверяется в ходе Государственной итоговой аттестации (ГИА).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ниже представлен **Перечень планируемых результатов обучения**, соотнесенных с индикаторами достижения общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы: знать, уметь, владеть)
ОПК-6. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИД-1.ОПК-6. Проектирует адаптированные программы и траектории индивидуального развития для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: структуру, принципы и алгоритм проектирования Специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей со сложной структурой дефекта. Уметь: разрабатывать научно-методическое и дидактическое сопровождение под специфические сочетания дефектов. Владеть: технологиями индивидуального проектирования образовательных маршрутов на стыке нескольких нозологий.
ОПК-7. Способен планировать, организовывать и оценивать педагогическую деятельность по основным и дополнительным образовательным программам.	ИД-2.ОПК-7. Организует и оценивает эффективность педагогического процесса, осуществляет мониторинг динамики развития обучающихся.	Знать: методы комплексного мониторинга динамики психофизического и социально-бытового развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Уметь: планировать этапы педагогической помощи и оценивать эффективность применяемых коррекционных программ. Владеть: критериальной системой оценки жизненных компетенций и академических достижений лиц со сложными дефектами.
ПК-1. Способен	ИД-1.ПК-1. Применяет	Знать: классификацию,

организовывать образовательный процесс на основе современных педагогических подходов и технологий.	современные инклюзивные и ассистивные технологии в обучении лиц со специальными потребностями.	показания и ограничения современных систем альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Уметь: модифицировать учебную и развивающую среду под сенсорные, двигательные и интеллектуальные возможности ребенка. Владеть: методами использования невербальных систем общения (PECS, жестовые знаки, пиктограммы, трекеры взгляда) для неречевых детей.
ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.	ИД-3.ПК-3. Оказывает консультативную и психологическую поддержку семьям и педагогам, включенным в инклюзивную практику.	Знать: психологические особенности семей, воспитывающих детей со сложными сочетанными нарушениями, и стадии их адаптации к дефекту. Уметь: выстраивать конструктивное междисциплинарное взаимодействие в рамках ПМПк, консультировать родителей и педагогов. Владеть: техниками снижения эмоционального выгорания у родителей, методами обучения семьи элементам коррекционной помощи на дому.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из 72 часов *на контактную работу* отводится 40 часов (лекции –20 часов, практические занятия – 20 часов), *на самостоятельную работу* –32 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

Структура и содержание дисциплины
Структура дисциплины (модуля)

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Лекции (ч)	Практ. (ч)	СРС (ч)	Форма текущего контроля
Раздел 1	Теоретико-методологические основы помощи	22	6	6	10	
Тема 1.1	Феноменология и классификации сложных дефектов.	7	2	2	3	Терминологический диктант
Тема 1.2	Нормативно-правовое поле организации помощи в РФ.	7	2	2	3	Аналитическая справка
Тема 1.3	Специфика диагностики и дифференциации ТМНР.	8	2	2	4	Экспертный разбор кейса
Раздел 2	Технологии коррекции и обучения при ТМНР	28	8	8	12	
Тема 2.1	Проектирование СИПР для детей со сложным дефектом.	8	2	2	4	Защита макета СИПР
Тема 2.2	Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).	8	2	2	4	Практикум: подбор средств АДК
Тема 2.3	Особенности помощи при множественных сенсорных дефектах.	6	2	2	2	Решение ситуационных задач
Тема 2.4	Технологии коррекции поведения и эмоций при ТМНР.	6	2	2	2	Конспект-схема занятия
Раздел 3	Взаимодействие участников инклюзии	22	6	6	10	
Тема 3.1	Сопровождение и консультирование	11	4	2	5	Ролевая игра (видеоанализ)

	семьи ребенка с ТМНР.					
Тема 3.2	Междисциплинарное взаимодействие в рамках ПМПк.	11	2	4	5	Моделирование заседания консилиума
	ИТОГО	72	20	20	32	Зачет

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы помощи при сложных дефектах

- Тема 1.1. Феноменология сложных дефектов. Понятие сложного, множественного, сочетанного нарушения (ТМНР). Первичные, вторичные дефекты по Л.С. Выготскому. Закономерности атипичного развития при слиянии нозологических форм.
- Тема 1.2. Нормативно-правовое поле. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Стандарты организации службы ранней помощи и комплексного сопровождения лиц с ТМНР.
- Тема 1.3. Специфика диагностики. Трудности разграничения степени интеллектуальной недостаточности при тяжелых сенсорных и двигательных расстройствах. Специфический инструментарий уровневой диагностики.

Раздел 2. Технологии коррекции и обучения детей со сложной структурой дефекта

- Тема 2.1. Проектирование СИПР. Порядок разработки, структура Специальной индивидуальной программы развития. Определение приоритетных зон развития (базовые учебные действия, самообслуживание, коммуникация).
- Тема 2.2. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК). Классификация АДК: без использования средств (жесты, мимика) и с использованием средств (пиктограммы, PECS, коммуникаторы, системы отслеживания взгляда Eye-tracking).

- Тема 2.3. Помощь при сочетанных сенсорных дефектах. Слепота: история изучения, особенности формирования предметных действий. Сенсорная интеграция в системе работы с детьми с множественными нарушениями.
- Тема 2.4. Технологии коррекции поведения. Прикладной анализ поведения (АВА) при работе с полевым, деструктивным и самоагрессивным поведением у детей со сложными дефектами.

Раздел 3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

- Тема 3.1. Сопровождение семьи. Стадии психологического кризиса родителей (от шока до деструктивной адаптации). Модели семейного центрирования. Обучение родителей элементам коррекционной помощи на дому.
- Тема 3.2. Междисциплинарное взаимодействие. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) организации. Распределение ролей: дефектолог, психолог, логопед, тьютор, медицинский персонал. Протоколирование решений.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания используются как традиционные, так и инновационные интерактивные технологии, направленные на развитие аналитического и проектного мышления магистрантов.

Матрица применения образовательных технологий по темам дисциплины

Код темы	Проблемная лекция	Кейс-метод (Case-study)	Проектные технологии	Ролевое моделирование / деловая игра	Электронное обучение (видеоанализ)
Тема 1.1	• X	•	•	•	•
Тема 1.2	•	•	•	•	• X
Тема 1.3	•	• X	•	•	• X
Тема 2.1	•	•	• X	•	•

Тема 2.2	•	•	• X	•	• X
Тема 2.3	• X	•	•	•	•
Тема 2.4	•	• X	•	•	• X
Тема 3.1	•	•	•	• X	•
Тема 3.2	•	•	•	• X	•

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов (32 часа) призвана закрепить навыки проектирования документов и работы с практическими методиками.

- **Задание 1 (Тема 1.2, 1.3) — Анализ диагностических данных (10 часов):** студенту предоставляется слепой деперсонализированный анамнез ребенка с ТМНР. Необходимо определить ведущий и сопутствующий дефекты, составить перечень ограничений жизнедеятельности и сформулировать гипотезу развития.

- **Задание 2 (Тема 2.1, 2.2) — Моделирование СИПР (12 часов):** разработка карты индивидуальных потребностей и детального фрагмента плана СИПР по разделу «Альтернативная коммуникация» (с подбором 10 базовых карточек PECS или пиктограмм под конкретную нозологию).

- **Задание 3 (Тема 3.1) — Методический кейс для семьи (10 часов):** создание памятки/руководства для родителей неречевого ребенка по переносу навыков общения из класса в домашнюю бытовую среду (например, во время приема пищи или гигиенических процедур).

**Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации
(Фонд оценочных средств — ФОС)**

А. Примеры заданий для текущего контроля

1. Кейс-задание (к Разделу 1, Тема 1.3)

- **Условие:** Ребенку 7 лет. Диагноз: ДЦП (спастическая диплегия тяжелой степени), сопутствующий — тотальная глухота, подозрение на умеренную умственную отсталость. Обращенную речь не воспринимает на слух, визуальный контакт кратковременный, кричит при попытке усадить за стол.

- **Задание:** Сформулируйте первоочередные задачи диагностического обследования. Какие невербальные методики оценки когнитивной сферы можно применить? Опишите, как адаптировать рабочее место для проведения диагностики.

2. Проектная задача (к Разделу 2, Тема 2.1)

- **Задание:** Разработайте СИПР (фрагмент) по формированию навыка личной гигиены (мытьё рук) для ребенка с синдромом Дауна в сочетании со слепотой. Распишите пошаговую инструкцию метода «рука в руке».

3. Тестовый вопрос закрытого типа (пример)

- *Вопрос:* Какой нормативно-правовой документ регламентирует обязательность разработки СИПР для детей с ТМНР?
 - а) Конвенция о правах ребенка
 - б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
 - в) Профессиональный стандарт педагога
 - *Ответ:* б.

Вопросы к зачету (20 вопросов)

1. Разграничение понятий «сложный дефект», «множественное нарушение» и «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР) в специальной педагогике.
2. Применение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского (о первичном, вторичном и третичном дефектах) к анализу структуры ТМНР.
3. Этиология возникновения сложных дефектов: эндогенные, экзогенные и генетические факторы.
4. Классификация сложных и множественных нарушений по характеру взаимодействия сочетанных дефектов.
5. Закономерности психического развития при ТМНР: феномен кумулятивного (суммирующего) эффекта расстройств.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с сочетанными сенсорными нарушениями (слепоглухота).
7. Особенности психофизического развития детей при сочетании детского церебрального паралича (ДЦП) и интеллектуальной недостаточности.
8. Специфика проявлений сложных дефектов при комбинации нарушений слуха или зрения с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Понятие «минимального сенсорного и когнитивного опыта» и явление депривации у детей с ТМНР.

10. Трудности и принципы дифференциальной диагностики при отграничении первичной умственной отсталости от тяжелых сенсорных и речевых расстройств.
11. Правовое обеспечение образования детей со сложными дефектами в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».
12. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): специфика и требования Варианта 2.
13. Назначение, структура и нормативно-правовое обоснование разработки Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
14. Порядок и этапы проектирования СИПР экспертной группой образовательной организации.
15. Методы оценки «профиля умений» и актуального уровня развития ребенка с ТМНР перед составлением СИПР.
16. Определение приоритетных зон развития, образовательных областей и формирование базовых учебных действий (БУД) в СИПР.
17. Проектирование содержания раздела СИПР по формированию жизненных компетенций (самообслуживание, бытовая деятельность).
18. Роль и место индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида в построении СИПР.
19. Мониторинг и критериальная система оценки достижений учащихся, обучающихся по СИПР (качественные и уровневые показатели).
20. Порядок и основания для корректировки содержания СИПР на основе данных текущего психолого-педагогического мониторинга.
21. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): определение, цели, задачи и целевая аудитория.
22. Сравнительный анализ высокотехнологичных (айтрекеры, коммуникаторы) и низкотехнологичных средств АДК (карточки PECS, пиктограммы).
23. Пошаговая методика и правила внедрения системы альтернативной коммуникации для неречевого ребенка со сложным дефектом.
24. Использование принципов и методов прикладного анализа поведения (АВА) для коррекции деструктивных проявлений при ТМНР.
25. Метод базальной стимуляции (по А. Фрёлиху) в системе помощи детям с крайне тяжелыми множественными нарушениями.
26. Технология сенсорной интеграции (по Дж. Айрес) в работе со сложной структурой дефекта.

27. Особенности организации безбарьерной архитектурной, дидактической и развивающей среды для детей с ТМНР.
28. Специфика логопедической работы при тяжелых сочетанных нарушениях (стимуляция доречевой активности, коррекция дисфагии).
29. Ассистивные технологии и технические средства реабилитации (ТСР) в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сенсорной сферы.
30. Специфика формирования социально-бытовой ориентировки у детей со слепоглухотой.
31. Психологические особенности и типы семейных реакций на факт рождения ребенка со сложной структурой дефекта.
32. Стадии проживания психологического кризиса родителями и технологии их психологического сопровождения.
33. Методы профилактики профессионального выгорания педагогов и эмоционального истощения родителей в инклюзивном пространстве.
34. Реализация модели «Родитель как ко-терапевт»: обучение членов семьи приемам коррекционной работы в домашних условиях.
35. Цели, задачи, регламент и структура деятельности Психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
36. Алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов (дефектолог, логопед, психолог, тьютор, врач) при сопровождении ребенка с ТМНР.
37. Профессиональная этика, деонтология и соблюдение конфиденциальности при работе с личными данными и документами ребенка.
38. Организация и функции Службы ранней помощи как фактора превенции усугубления сложного дефекта.
39. Проблемы и современные технологии дестигматизации и социализации лиц с тяжелыми множественными нарушениями в обществе.
40. Роль магистра инклюзивного образования как руководителя, координатора и супервизора междисциплинарной команды специалистов.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Жигорева, М. В. Дети со сложными нарушениями развития: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Академия, 2016. (и актуальные переиздания).

2. Царев, А. М. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А. М. Царев // Дефектология. — 2018. — № 3.
3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) : методическое пособие / под ред. А. М. Царева. — Псков : ЦЛП, 2020.

Дополнительная литература:

Баряева, Л. Б. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. — 254 с.

Блинова, Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. — 112 с.

Бойков, Д. И. Общение детей со сложными нарушениями развития: от теории к практике / Д. И. Бойков. — СПб. : НОУ «Союз», 2015. — 160 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам при освоении данного практико-ориентированного курса рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Работа со стандартами: Специфика обучения детей с ТМНР требует жесткого соблюдения нормативной базы (Вариант 2 ФГОС образования обучающихся с УО). Внимательно изучите шаблоны на Федеральном портале умк-сипр.рф.
2. Посещение лекций и ведение глоссария: Из-за обилия медицинских и дефектологических терминов (например, *атаксия, астереогноз, анартрия*) обязательно ведите личный терминологический словарь.
3. Выполнение СРС: Практические задания (кейсы, макет СИПР) имеют накопительный характер. Задание, выполненное несвоевременно, снижает балл за текущий контроль и не позволит вовремя получить допуск к зачету.
4. Этика и деонтология: При анализе медицинских карт и видеоматериалов соблюдайте строгую конфиденциальность данных детей и их родителей.